

Приложение № \_\_\_\_\_ к ООП

35.02.05 « Агрономия»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Государственное автономное профессиональное образовательное**  
**учреждение Саратовской области**  
**«Перелюбский аграрный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

программы подготовки специалистов среднего звена для среднего профессионального образования по специальности естественно - научного профиля на базе основного общего среднего образования с получением среднего общего образования  
35.02.05 «Агрономия»

**Перелюб**  
**2022**

**РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО**  
На заседании ПЦК общеобразовательных  
дисциплин

Протокол № «1» от «29» августа 2022г  
Председатель ПЦК Т.М.Альбаева

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ СО «ПАТ»  
Э.А.Чариев

Приказ №51 от «29» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) «Агрономия», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 13.07.2021 г. № 444.

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области "Перелюбский аграрный техникум"

**Составитель:**

Абдуллаев Гамзат Алимханович, преподаватель общеобразовательных дисциплин в ГАПОУ СО «Перелюбский аграрный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агронимия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–07.

Рабочая программа учебной дисциплины едина для всех форм обучения и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–07	<ul style="list-style-type: none"><li>ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры и будущего специалиста;</li><li>объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>основные категории и понятия философии;</li><li>роль философии в жизни человека и общества;</li><li>основы философского учения о бытии;</li><li>сущность процесса познания;</li><li>основы научной, философской и религиозной картин мира;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>• социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>
--	--	---

### **1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 58 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48ч

самостоятельная работа обучающегося - 10 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<u>58</u>
в т. ч. в форме практической подготовки	<u>8</u>
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	<u>38</u>
Практическое занятие	<u>8</u>
Контрольная работа	<u>2</u>
Самостоятельная работа	<u>10</u>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ОК и ЛР
1	2	3	4
Глава 1. Что такое философия	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	<b>6</b>	
	1. Основные понятия. Становление философии из мифологии.	2	ОК.2, ЛР.6
	2. Смерть Сократа. Рациональность философии	2	ОК.2, ЛР.6
	1. Предмет философии. Определение философии	2	ОК.2, ЛР.6
Глава 2. Предпосылки философии в Древней Индии	<b><u>Самостоятельная работа</u></b>	<b>1</b>	ОК.4, ОК.5. ЛР.16
	1) Реинкарнация. Карма. Единое. Майя. Ахимса. Дхарма. Веды. Упанишады	1	
	<b><u>Практическое занятие №1</u></b>	<b>1</b>	
	1) Фалес	1	ОК.7, ЛР.22
Глава 3. Предпосылки философии в Древнем Китае	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	<b>6</b>	
	1. Философское представление о природе. Ритуал	1	ОК.2, ЛР.6
	2. Три мыслителя. Лао-цзы	1	ОК.2, ЛР.6
	3. Даосизм	1	ОК.2, ЛР.6
	4. Конфуций	1	ОК.2, ЛР.6
	5. Золотая середина	1	ОК.2, ЛР.6
	6. Мо-цзы	1	ОК.2, ЛР.6
Глава 4. Становление	<b><u>Самостоятельная работа</u></b>	<b>1</b>	



<b>философии в Древней Греции</b>	2) Миф и осевое время. Милетская школа. Пифагор. Демокрит. Элейская школа. Гераклит. Сократ. Майовтика. Справедливость. Ученики Сократа	1	ОК.4, ОК.5. ЛР.16
	<b><u>Практическое занятие №2</u></b>	<b>1</b>	
	2) Анаксимандр	1	ОК.7, ЛР.22
<b>Глава 5. Время Платона</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	<b>6</b>	
	1. Диалектика Платона. Мир идей	2	ОК.2, ЛР.6
	2. Душа. Киренаики и киники	2	ОК.2, ЛР.6
	3. Диоген. Аристипп	2	ОК.2, ЛР.6
<b>Глава 6. Время Аристотеля</b>	<b><u>Самостоятельная работа</u></b>	<b>1</b>	
	3) Материя и форма. Метафизика. Логика. Этика. Добродетель. Эпикур. Стоицизм. Удовольствия и страдания. Скептики. Упадок	1	ОК.4, ОК.5. ЛР.16
	<b><u>Практическое занятие №3</u></b>	<b>1</b>	
	3) Анаксимен. Анаксагор	1	ОК.7, ЛР.22
<b>Глава 7. Философия Древнего Рима</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	<b>6</b>	
	1. Лукреций. Стоики	2	ОК.2, ЛР.6
	2. Сенека. Эпиктет	2	ОК.2, ЛР.6
	3. Марк Аврелий. Секст Эмпирик	2	ОК.2, ЛР.6
<b>Глава 8. Средневековая философия</b>	<b><u>Самостоятельная работа</u></b>	<b>1</b>	ОК.4, ОК.5. ЛР.16
	4) Особенности средневековой философии. Августин. Мусульманская философия. Фома Аквинский. Реалисты и номиналисты. Скептицизм. Значение средневековой философии	1	
	<b><u>Практическое занятие №4</u></b>	<b>1</b>	
	4) Сократ. Пифагор	1	ОК.7, ЛР.22

<b>Глава 9. Философия Нового времени</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	<b>6</b>	
	1. Субъект и объект. Теория познания. Р. Декарт. Б. Спиноза	2	ОК.2, ЛР.6
	2. Г. Лейбниц. Континентальный рационализм и английский эмпиризм. Ф. Бэкон. Д. Локк	2	ОК.2, ЛР.6
	3. Д. Юм. И. Кант. Соотношение рационального и чувственного познания	2	ОК.2, ЛР.6
	<b>Контрольная работа №1</b>	1	ОК.7, ЛР.22
<b>Глава 10. Философия XIX века</b>	<b><u>Самостоятельная работа</u></b>	<b>1</b>	ОК.4, ОК.5. ЛР.16
	5) Фихте. Ф. Шеллинг. Г.В.Ф. Гегель. Законы диалектики. Материализм. Позитивизм. Эволюционизм. Воля к власти. Философия бессознательного	1	
	<b><u>Практическое занятие №5</u></b>	<b>1</b>	
	5) Эмпедокл. Гераклит.	1	ОК.7, ЛР.22
<b>Глава 11. Философия XX века</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	<b>2</b>	
	1. Экзистенциализм. Страх. Абсурд. Свобода. Гуманизм. Психоанализ	1	ОК.2, ЛР.6
	2. Архетип. Модели поведения. Неопозитивизм. Прагматизм. Скептицизм	1	ОК.2, ЛР.6
<b>Глава 12. Русская философия</b>	<b><u>Самостоятельная работа</u></b>	<b>1</b>	
	6) Особенности русской философии. "Слово о Законе и Благодати. Эволюция русской идеи. И. В. Киреевский. В. С. Соловьев. Н. А. Бердяев. Советская и постсоветская философия. Значение русской философии	1	ОК.4, ОК.5. ЛР.16
	<b><u>Практическое занятие №6.</u></b> Парменид	<b>1</b>	ОК.7, ЛР.22
<b>Глава 13. Основные этапы и закономерности развития философии</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	<b>2</b>	
	1. Античность. Христианство. Новое время	1	ОК.2, ЛР.6
	2. XX век. Прогресс философии	1	ОК.2, ЛР.6
<b>Глава 14. Методы и</b>	<b><u>Самостоятельная работа</u></b>	<b>1</b>	

<b>внутреннее строение философии</b>	7) Диалектический метод. Прагматический метод. Метод и принцип. Специальные философские дисциплины	1	ОК.4, ОК.5. ЛР.16
	<u>Практическое занятие №7.</u> Зенон Элейский	<u>1</u>	ОК.7, ЛР.22
<b>Глава 15. Философия и наука</b>	<u>Содержание учебного материала</u>	<u>2</u>	
	1. Современная наука	1	ОК.2, ЛР.6
	2. Взаимодействие философии и науки	1	ОК.2, ЛР.6
<b>Глава 16. Отличие философии от искусства, религии, идеологии</b>	<u>Самостоятельная работа</u>	<u>1</u>	
	8) Философия и искусство. Философия и религия . Философия и идеология. Философия как синтез науки, искусства и религии	1	ОК.4, ОК.5. ЛР.16
	<u>Практическое занятие №8</u> 6) Демокрит. Платон.	<u>1</u>	ОК.7, ЛР.22
<b>Глава 17. Философия и глобальные проблемы современности</b>	<u>Содержание учебного материала</u>	<u>2</u>	
	1. Проблема предотвращения термоядерной войны. Экологическая проблема	1	ОК.2, ЛР.6
	2. Экологическая философия: выдумка или реальность	1	ОК.2, ЛР.6
<b>Глава 18. Значение философии</b>	<u>Самостоятельная работа</u>	<u>2</u>	
	7) Философия и истина. Философия и философии. Философия и жизнь. Философия как учение о целостной личности. Будущее философии	1	ОК.4, ОК.5. ЛР.16
	<u>Контрольная работа №2</u>	<u>1</u>	ОК.7, ЛР.22

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины «Основы философии» доступен учебный кабинет «Основы философии».

Оборудование учебной аудитории:

1. Посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;
2. Комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
3. УМК «Основы философии», рабочая программа, календарно-тематический план;
4. Библиотечный фонд;
5. Технические средства обучения и компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Горелов А. А. Основы философии. Изд. 18-е. Учебник. – М. Академия, 2018 -320с.
2. Гуревич П. С. Основы философии (для СПО) Учебное пособие. - КноРус, 2017–478 с.
3. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин.-2-е изд.-М.: ФОРУМ: ИНФРА -М, 2016.-288 с.
4. Основы философии. Сычев А. А., 2-е изд., М.: 2010. - 368 с.

**Дополнительные источники:**

1. Горелов А. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / А. А. Горелов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 256 с.
2. Лаэртский Д. О жизни, учениях и изречениях великих философов / Д. Лаэртский. - М.:Мысль, 2014. - 275с
3. Лосев А. Ф., Тахо-Годи А. А. Платон. Аристотель / А. Ф. Лосев, А.А.

Тахо-Годи.-М.: Эксмо, 2015. - 318 с.

4. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет // Что такое философия. - М.: Эксмо, 2013.- 228 с.
5. Сорокин П. А. Кризис нашего времени П. А. Сорокин // Человек. Цивилизация. Общество. - Сычев А. А. Основы философии : учеб. пособие / А. А. Сычев.- М.: Альфа-М: ИНФРА - М, 2015.-368 с.
6. Франк С. Л. Смысл жизни / С. Л. Франк // Духовные основы общества.- М.: Республика 2014.-312 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ, курсовых работ и рефератов, и контрольных работ.

По итогам обучения – дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия; познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>2. определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>3. определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>4. сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ol> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные категории и понятия философии;</li> <li>2. роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>3. основы философского учения о бытии;</li> <li>4. сущность процесса познания;</li> <li>5. основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> </ol>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией;</li> <li>2. подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки результативности обучения:</li> <li>3. накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>4. традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ol> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>2. делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>3. работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> </ol> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мониторинг роста творческой</li> </ol>

<p>6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>2. формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
--	---